

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

В. В. Акамов, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска

Задачи дисциплины:

- добиться понимания современных тенденций развития педагогических теорий воспитания и обучения;
- определить оптимальные педагогические технологии, способствующие формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом ;
- научить анализировать ценности и эффективность воспитательных мероприятий по развитию личности;
- вызвать стремление к овладению профессионально педагогической деятельностью и воспитанию профессионально значимых качеств личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.04 «Педагогика физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания из области Теории и методики физической культуры и спорта, Психологии физической культуры, Педагогической теории

Изучению дисциплины К.М.04.04 «Педагогика физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.04.04 «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.26(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.05.25(П) Производственная (преддипломная) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука 05 Физическая культура и спорт.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
ОПК-10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	знать: - средства и методы взаимодействия; уметь: - использовать средства и методы социального взаимодействия; владеть: - способами социального взаимодействия.
ОПК-10.2 Устанавливает	знать:

конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	- закономерности социального взаимодействия; уметь: - находить пути решения конфликтных ситуаций; владеть: - социального взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
ОПК-14.1 Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	знать: - основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов; уметь: - контролировать и планировать документы образовательного процесса; владеть: - основными документами планирования и контроля образовательного процесса.
ОПК-14.2 Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.	знать: - виды организации учебно-методической работы педагога ФК; уметь: - анализировать свою учебно-методическую деятельность и находить пути решения проблем своей деятельности; владеть: - специальными технологиями и методами планирования методической деятельности педагога ФК.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. .
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой

образовательной среды.	мыслительной деятельности; уметь: - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. .
ОПК-6.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	знать: - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся. владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; .
ОПК-6.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	108	108
Лекции	2	2
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации – экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта:

Педагогика физической культуры и спорта. Сущность педагогической деятельности Роль физической культуры в развитии личности Педагогический процесс: структура и принципы его организации Формы, средства и методы организации педагогического процесса Управление педагогическим процессом

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта:

Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта Воспитание как целенаправленная социализация личности Формирование и развитие детского спортивного коллектива: принципы, этапы и условия его развития

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Педагогика физической культуры и спорта. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Объект, предмет, задачи педагогики ФК и С. Методы исследования. Современные подходы к проблеме образования: традиционалистский, рационалистический и гуманистический. Личностно ориентированная парадигма обучения (дидактическая, проективная модели, культурологическая концепция). Социализирующая функция образования.

Содержание и характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности по передаче общечеловеческих ценностей. Виды педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Цели и задачи педагогической деятельности. Классификация целей в педагогической литературе. Иерархия целей развития личности. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности. Учебная задача в период учебной деятельности. Педагогическая задача как метод и средство обучения и воспитания. Основные условия и факторы эффективности педагогической деятельности в целом и в области физической культуры и спорта в частности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие, виды педагогической деятельности
2. Специфика педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры.
3. Факторы, влияющие на результативность педагогической деятельности.

Доклад:

1. «Роль образования на современном этапе становления общества».

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 2. Управление педагогическим процессом (2 ч.)

1. Понятие «управление». Управление в педагогическом процессе. Объективные и субъективные затруднения и противоречия в организации и управлении учебно-воспитательных и тренировочных занятий.

2. Основные принципы управления в педагогике: правила поведения, аналитическая деятельность, конкретное целеполагание, оптимизация, функциональный подход, комплексность, самоанализ деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020504)

3. Самоанализ как средство управления педагогическим процесс.

Тема 3. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС (2 ч.)

1. Педагогические технологии. Система принципов построения педагогической технологии.

2. Структура, виды (общая и частная), уровни (общепедагогический, частно-методический, локальный) педагогической технологии. Технологии в учебно-методической и научно-исследовательской работе школы.

3. Технология воспитания. Воспитательная технология как трехэтапный процесс, проектируемый педагогом: диагностика, организация общения, организация взаимодействия.

4. Инновации в теории и практике специалиста по физической культуре и спорту.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (91 ч.)

Раздел 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (46 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Проведите анализ учебно-методической и научной литературы по вопросам педагогики физической культуры и спорта. Составьте список литературных источников (не менее 25).

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите и подберите литературу, рекомендуемую по теме.

2. Подготовьте план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее.

3. Подготовьте и оформите реферат (проект) в соответствии с требованиями.

3.1. Развитие человека: понятия «развитие», «личность».

3.2. Характерные черты личности.

3.3. Факторы развития личности (наследственность, среда, воспитание, деятельность).

3.4. Деятельностный подход в развитии личности

3.5. Прямые и косвенные методики диагностики личностного развития.

3.6. Педагогическая периодизация.

3.7. Спорт и закономерности развития человека.

3.8. Факторы развития спортсмена.

3.9. Модели спортивной деятельности.

3.10. Характеристики моделей спортивной деятельности.

3.11. Синтетическая модель спортивной деятельности.

3.12. Уровни достижений в спортивной деятельности.

3.13. Кризисные ситуации в спортивной деятельности.

3.14. Роль коллектива в формировании личности.

3.15. Отличия коллектива от других видов групп.

3.16. Совместная деятельность как фактор развития личности.

3.17. Особенности сборной команды.

3.18. Традиции в жизни коллектива.

3.19. Система перспектив в процессе воспитания коллектива.

3.20. Формирование актива коллектива.

3.21. Межличностные отношения в коллективе.

3.22. Модели взаимодействия личности и коллектива.

3.23. Управление конфликтами в спортивном коллективе.

Раздел 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте методическую разработку массового физкультурно-оздоровительного мероприятия, направленного на формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

2. Составьте педагогический анализ мероприятия.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Изучите и подберите литературу, рекомендуемую по теме.

2. Подготовьте план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее.

3. Подготовьте и оформите доклад в соответствии с требованиями.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-14.
3	Коммуникативный модуль	ОПК-6.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-10.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-14, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-5.
6	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-10, ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта			
ОПК-10.1 Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.			
Не способен общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	В целом успешно, но бессистемно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	Способен в полном объеме свободно общаться с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.
ОПК-10.2 Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020504)

устанавливать конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	бессистемно устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	отдельными недочетами устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.	объем устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса			
ОПК-14.1 Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.			
Не знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	В целом успешно, но бессистемно знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.	В полном объеме знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля тренировочного и образовательного процессов.
ОПК-14.2 Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.			
Не способен осуществлять планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.	Способен в полном объеме осуществлять планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения			
ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.			
Не способен проектировать и реализовать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.			
Не способен проектировать ситуации и события,	В целом успешно, но бессистемно проектирует ситуации и	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует ситуации и	Способен в полном объеме проектировать ситуации и события,

способствующие профилактике негативного социального поведения.	события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	способствующие профилактике негативного социального поведения.
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.			
Не способен регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	В целом успешно, но бессистемно регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	Способен в полном объеме регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни			
ОПК-6.1 Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-6.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.			
Не способен планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	В целом успешно, но бессистемно планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Способен в полном объеме планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ОПК-6.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.			
Не способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	В целом успешно, но бессистемно развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Способен в полном объеме развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020504)

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Раскройте объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта
2. Рассмотрите и проанализировать педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
3. Рассмотрите специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом
4. Раскройте особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте
5. Определите связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками
6. Охарактеризуйте спортивный коллектив и его основные функции
7. Охарактеризуйте концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Обозначьте значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом
9. Рассмотрите и проанализируйте педагогический авторитет и его показатели
10. Раскройте проблему социальной и спортивной адаптации в группе
11. Рассмотрите и проанализировать педагогическую культуру спортивного педагога: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты
12. Определите значение лидерства в спорте, и дать характеристику лидера.
13. Раскройте индивидуальный стиль деятельности педагога
14. Рассмотрите и проанализируйте социально-психологические феномены детского спортивного коллектива
15. Обоснуйте причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации)
16. Выделите и раскройте стили руководства спортивной группой и их эффективность
17. Раскройте педагогическую позицию педагога в области физической культуры и спорта
18. Охарактеризуйте физкультурную направленность личности педагога и ее составляющие
19. Представьте особенности реализации комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
20. Определить творческую стратегию поведения и деятельности педагога.
21. Охарактеризуйте основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности
22. Раскрыть воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
23. Раскрыть специфику педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности
24. Выделить целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
25. Охарактеризовать особенности воспитания детей с учетом этно-культурного компонента
26. Раскрыть особенности формирования физической культуры личности.
27. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня
28. Выделить и охарактеризовать структурные компоненты воспитательного процесса
29. Обосновать сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
30. Раскрыть особенности диагностики уровня воспитанности спортсменов и перечислить требования к планированию воспитательной работы с ними.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020504)

31. Назвать и охарактеризовать личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта
32. Рассмотреть и проанализировать физическую культуру и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
33. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте
34. Раскрыть особенности использования активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности
35. Охарактеризовать особенности самовоспитания в спорте.
36. Назвать нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования
37. Раскрыть особенности формирования физической культуры личности.
38. Раскрыть специфику физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Юрайт, 2010. - 527 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И.П. Андриади. - М. : Академия, 1999. - 210 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> - Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-метод. пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс (№ 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.